

Приложение №1
К рабочей программе «Биология»

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Габдулхакова П.Р.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Покатова Т.А.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ № 1
 Гарифуллина О.В.
Приказ от 28.08.2025 г. № 313



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по биологии
для 5- 9 классов
на 2025-2026 учебный год
среднее общее образование

Составитель: Ульянова Светлана
Владимировна
учитель биологии

г. Октябрьский
2025 г.

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) составлены к рабочей программе по биологии « Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника

Контрольные работы рассчитаны на 40 минут (1 урок)

Контрольные и работы содержат обязательные задания (базового и повышенного уровня сложности).

Оценивание: балльное.

Отметка	% выполнения работы
«Отлично»	85-100
«Хорошо»	70-84
«Удовлетворительно»	51-69
«Неудовлетворительно»	менее 50

Паспорт фонда оценочных средств по биологии в 5 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Количество вариантов
1)	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	2

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по БИОЛОГИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по биологии (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни).

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни). В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	1.1 1.2. 1.3 1.4	Биология – наука о живом мире. Наука о живой природе. Свойства живого. Строение клетки. Ткани. Процессы жизнедеятельности клетки.
2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Многообразие живых организмов Царства живой природы. Бактерии. Вирусы. Грибы . Животные. Значение в природе и для человека.
3	3.1 3.2 3.3	Жизнь организмов на планете Земля Среды жизни Экологические факторы Природные зоны. Природные сообщества

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов

основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольным тестированием.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании
1	1.1.	Давать определения биологии как науке
	1.2	Называть свойства живого организма.
	1.3	Называть органоиды клетки
		Описывать строение и функции органоидов клетки
		Называть особенности тканей растений и животных
	1.4	Различать и описывать процессы: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение,
2	2.1	Устанавливать Соответствие между признаками и представителями царств живой природы
	2.2	Объяснять особенности строения вирусов
	2.3	Объяснять особенности строения бактерий
	2.4	Объяснять особенности строения грибов
	2.5	Объяснять особенности строения растений
	2.6	Объяснять особенности строения животных
3.	3.1	Устанавливать соответствие между средами жизни и представителями живой природы
	3.2	Выделять особенности экологических факторов
	3.3	Устанавливать соответствие между природными зонами и представителями живой природы

Спецификация итоговой контрольной работы

Цель работы: оценка уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями,
- Программа по учебному предмету "Биология" 5-9 классов разработана на основе: Примерной программы по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.
- Базовый учебник: Предметная линия учебников издательства Вентана - Граф 5-9 классы. Авторы И.П. Пономарёвой, И.В Николаева, О.А. Корниловой.(Изд. центр «Вентана – Граф, 2012 г.»). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

Структура работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, состоит из 3 частей и включает 15 заданий. Часть I (А) содержит 10 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть II(В)- содержит 3 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: В 1 - с выбором лишнего значения из предложенных, В 2- с выбором трех верных ответов из пяти; В3- задание на определение соответствия.

Часть II I (С) содержит два задания с развернутой формой ответа.

Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

Задания уровня В и С (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

Распределение заданий по блокам содержания программы (таб. 1).

Таблица 1.

Распределение заданий по блокам содержания программы

Блок содержания	Число заданий в работе
Наука о живой природе	5
Строение клеток	3
Царства живой природы. Многообразие растений, животных, грибов и процессы жизнедеятельности	6
Жизнь организмов на планете Земля	2
Всего	15

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за контрольную работу.

- Оценка «5» ставится, если ученик:
Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
- Оценка «4» ставится, если ученик:
Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.
- Оценка «3» ставится, если ученик:
Правильно выполняет не менее половины работы.
Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
- Оценка «2» ставится, если ученик:
Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Верно выполненное задание части В: В1 – 1 балл, В 2 и В 3 – 3 балла. Максимальное количество баллов -7.

Верно выполненное задание часть С: С 1 - 2 балла, С 2 – 3 балла. Максимальное количество баллов -5.

За всю работу максимальное количество баллов 22

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс

Вариант 1

Часть 1. Выбери один правильный ответ (1 балл).

А1. Зоология – это наука о:

- 1) космосе; 2) строении Земли; 3) живой природе; 4) животных.

А2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) неподвижны; 2) имеют клеточное строение;
3) состоят из химических элементов; 4) имеют цвет.

А3. Все живые организмы способны к:

- 1) размножению;
2) неограниченному росту;
3) питанию готовыми органическими веществами;
4) быстрым перемещениям.

А4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

- 1) наблюдение; 2) измерение; 3) рассматривание; 4) эксперимент.

А5. Организмы, клетки которых не содержат ядро:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

А6. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических под действием солнечного света:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

А7. 4. Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира

- 1) класс 2) тип 3) отдел 4) царство

А8 Животные питаются:

- 1) с помощью фотосинтеза; 2) неорганическими веществами.
3) водой и углекислым газом; 4) готовыми органическими веществами;

А9. Производителем органического вещества является

- 1) Карась 2) кошка 3) мухомор 4) береза

А10. Искусственным природным сообществом является

- 1) Болото 2) огород 3) луг 4) река

Часть 2.

Б1. Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности (2 балла):

- 1) Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
- 2) Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
- 3) Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение изучаемого объекта.
- 4) Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

Б2. Найдите соответствие организм – среда обитания:

Организм	Среда обитания
А. Крот	1. Наземно-воздушная

Б. Дельфин	2. Почвенная
В. Скворец	3. Водная
Г. Береза	4. Организменная
Д. Слепыш	
Е. Аскарида человеческая	

Б3. Найдите соответствие организм – роль в сообществе:

Организм	Роль в сообществе
А. Лиса	1. Производитель
Б. Дуб	2. Потребитель
В. Заяц	3. Разлагатель
Г. Дождевой червь	

Б4. Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы (4 балла):

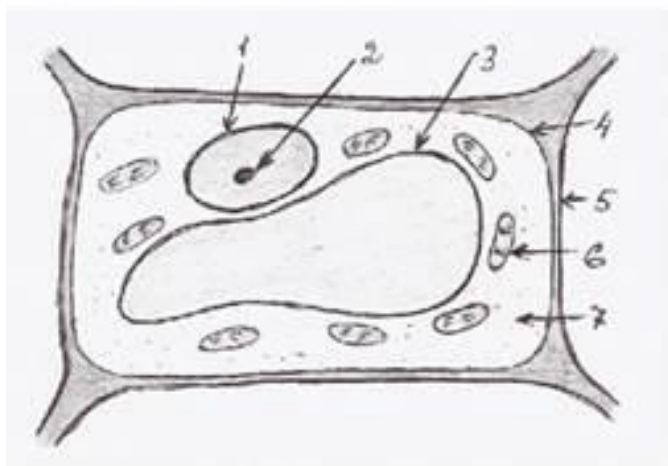
Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

- 1) назовите эту среду обитания
- 2) приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
- 3) как данные организмы приспособлены к этой среде обитания
- 4) составьте пищевую цепь, характерную для данной среды обитания

Часть 3.

С 1. Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 1? Назовите и опишите функцию этого органоида (2 балла)



С 2. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу цифры из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Лук
- 2) Растений
- 3) Однодольные
- 4) Лук порей

Царство	Класс	Род	Вид
---------	-------	-----	-----

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс

Вариант 2

Часть 1. Выбери один правильный ответ (1 балл).

А1. Наука о живой природе:

- 1) география; 2) ботаника; 3) химия; 4) биология.

А 2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) имеют массу; 2) способны к обмену веществ;
3) не состоят из химических элементов; 4) имеют форму.

А3. Все живые организмы способны к:

- 1) росту; 2) передвижению на четырёх конечностях;
3) впитыванию воды корнями; 4) улавливанию света зелёными листьями.

А4. Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

- 1) наблюдения; 2) эксперимента; 3) описания; 4) анкетирования.

А5. Организмы, клетки которых содержат ядро:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

А6. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

- 1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

А7. Потребителями являются:

- 1) Животные; 2) Растения; 3) Грибы; 4) Вирусы.

А8. Естественным природным сообществом является:

- 1) аквариум 2) море 3) сад 4) парк

А9. Животные способны к:

- 1) фотосинтезу; 2) накоплению крахмала;
3) активному передвижению; 4) питанию неорганическими веществами.

А10. Наименьшая систематическая категория (единица) органического мира

- 1) класс 2) вид 3) семейство 4) царство

Часть 2.

Б1. Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:

- 1) При помощи пинцета осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука.
- 2) На чистое предметное стекло пипеткой нанесите 1-2 капли воды.
- 3) Накройте кожицу покровным стеклом и фильтровальной бумагой оттяните лишнюю воду.
- 4) Поместите объект в каплю воды.

Б2. Найдите соответствие организм – среда обитания:

Организм	Среда обитания
А. Дождевой червь	1. Наземно-воздушная
Б. Журавль	2. Почвенная
В. Акула	3. Водная
Г. Липа	4. Организменная
Д. Крот	
Е. Аскарида человеческая	

Б3. Найдите соответствие организм – роль в сообществе:

Организм	Роль в сообществе
А. Грибы	1. Производитель
Б. Дельфин	2. Потребитель
В. Скворец	3. Разлагатель
Г. Береза	

Б4. Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:

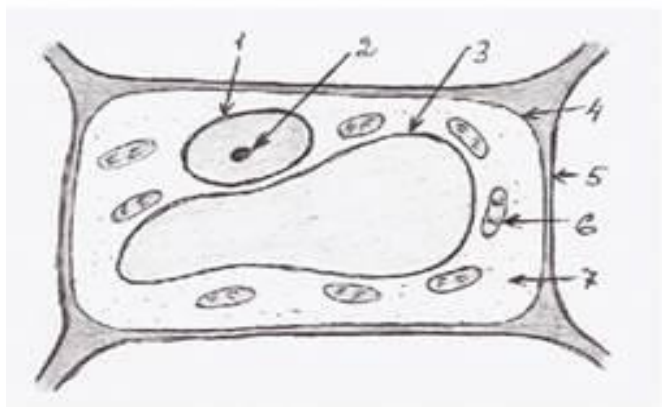
Характеристика среды обитания: плотная, обладает выталкивающей силой, способна накапливать и удерживать тепло.

Вопросы:

- 1) назовите эту среду обитания
- 2) приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
- 3) как данные организмы приспособлены к этой среде обитания
- 4) составьте пищевую цепь характерную для данной среды обитания

Часть 3

С 1. Ученик рассматривал под микроскопом лист смородины и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 3? Назовите и опишите функцию этого органоида (2 балла)



С 2. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу цифры из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Однодольные
- 2) Растения
- 3) Тюльпан kaufmana
- 4) Тюльпан

Царство	Класс	Род	Вид

Паспорт фонда оценочных средств по биологии в 6 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Количество вариантов
1)	Итоговая контрольная работа.Обобщение знаний о строении жизнедеятельности растительного организма	Контрольная работа	2

Итоговая контрольная работа в 6 классах

СПЕЦИФИКАЦИЯ:

Цель и задачи: Определение уровня подготовленности обучающихся по биологии 6 класс, по программе В.В.Пасечника.

В результате проверочной контрольной работы учащиеся должны продемонстрировать основные виды учебной деятельности: объяснять смысл важнейших биологических терминов; определять основные органы цветкового растения; характеризовать строение цветка, семени, плода, корня, побега, стебля, листа цветкового растения и объяснять их функции; сравнивать различные цветки, семена, плоды, корни, побеги, стебли, листья и определять черты их приспособленности к условиям среды.

В проверочный тест входит учебный материал по биологии, который составлен на основе ФГОС среднего общего образования по предмету «Биология» по разделу: «Строение и многообразие растений»

На выполнение итогового тестирования отводится 40 минут.

Критерии оценивания.

Все задания разделены по уровням сложности.

Часть 1 (1 по 16) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты

ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть 2. (1, 2) Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания 1,2 – 4 балла. За каждую допущенную ошибку минус 1 балл.

Задание части 3 (1, 2) включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется по 3 балла.

Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку):

Максимальное количество баллов за работу – 26.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов

Оценка «2» - менее 32 процентов

Ключ для Контрольной работы за I полугодие в 6 классах

1 вариант

2 вариант

1	А	1	Г
2	В	2	Б
3	В	3	Б
4	Г	4	А
5	А	5	А
6	А	6	Б
7	Б	7	Б
8	В	8	Г
9	В	9	А
10	Г	10	Г
11	Г	11	Б
12	А	12	Б
13	Г	13	Г
14	Г	14	Г
15	Б	15	А
16	Г	16	Б
В1	Б Г Е	В1	В Г Е
В2	А2, Б3, В1.	В2	А2 Б3 В1
С1	После окучивания от нижней части стебля начинают расти придаточные корни, которые увеличивают площадь корневой системы, т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность повышается.	С1	прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений производят для увеличения роста боковых корней и т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность увеличивается.
20	Клубень имеет «глазки» - почки, имеет верхушечные и боковые почки – «глазки», как у побега. На поперечном срезе - кора	20	У корневища имеются верхушечная и пазушные почки (из которых весной начинают расти молодые побеги), а также

(пробка), луб, древесина, сердцевина, как на поперечном срезе побега.	плёнчатые чешуйки – видоизменённые листья. От корневища отрастают придаточные корни.
---	--

Итоговая контрольная работа в 6 классах. ВАРИАНТ I

Часть 1.

1. К однодольным растениям относится:

- а) пшеница б) фасоль
- в) шиповник г) яблоня

2. Многие двудольные растения имеют:

- а) мочковатую корневую систему; б) только придаточные корни;
- в) стержневую корневую систему; г) боковые и придаточные корни.

3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:

- а) зона деления;
- б) зона роста;
- в) зона всасывания;
- г) зона проведения.

4. Самая длинная часть корня:

- а) зона роста;
- б) зона деления;
- в) зона проведения;
- г) зона всасывания.

5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

- а) на нем расположены почки;
- б) он поглощает воду и минеральные вещества;
- в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;
- г) в нем образуются органические вещества из неорганических.

6. Плод образуется из:

- а) Стенок завязи;
- б) Цветоложа;
- в) Пестика;
- г) Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.

7. Почка — это

- а) часть стебля; б) зачаточный побег;
- в) завязь с семязачатками; г) черешок и листовая пластинка.

8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение:

- а) боковое;
- б) верхушечное;
- в) боковое и верхушечное.

9. Листья сидячий у:

- а) пшеницы и липы; б) липы и пырея;
- в) пырея и ржи; г) ржи и сирени.

10. Сложный тройчатый лист у:

- а) шиповника;
- б) ясеня;
- в) каштана конского;
- г) земляники.

11 Сетчатое жилкование листовой пластинки у:

- а) пшеницы; б) лука;

в) пырея; г) дуба.

12. Простой лист у:

а) сирени; б) каштана;

в) шиповника; г) акации.

13. Листорасположение очередное у:

а) дуба и клёна; б) клёна и осины;

в) осины и бузины; г) все неверно.

14. Функции листа:

а) газообмен; б) фотосинтез;

в) испарение; г) все ответы верны.

15. Видоизмененные в колючки листья

а) защищают растение от вымерзания

б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении

в) улучшают освещенность растения

г) увеличивают скорость передвижения воды в растении

16. Распространяются ветром семена:

а) калины; б) боярышника;

в) акации; г) клена.

в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных
г) в нем образуются органические вещества из неорганических

6. Семя образуется:

а) Из семяпочки;
б) Из семяпочки после двойного оплодотворения;
в) Из оплодотворенной яйцеклетки;
г) Из оплодотворенной центральной клетки

7. Побег — это

а) верхушка стебля;
б) стебель с листьями и почками;
в) часть листа;
г) часть корня.

8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:

а) пластинки;
б) черешка и основания;
в) прилистников;
г) все верно.

9. Простой лист у:

а) черемухи; б) рябины;
в) гороха; г) картофеля.

10. Дуговое жилкование листовой пластинки у:

а) подорожника и липы;
б) липы и дуба;
в) дуба и ландыша;
г) ландыша и кукурузы.

11. Лист называют простым, если он имеет:

а) пластинку;
б) пластинку и черешок;
в) пластинку, черешок, основание;
г) пластинку, черешок, основание, прилистники.

12. Цельнокраяняя пластинка у листьев:

а) крапивы и ландыша; б) ландыша и сирени;
в) сирени и березы; г) березы и крапивы.

13. Листорасположение супротивное у:

а) дуба и клена; б) клена и березы;
в) березы и ясеня; г) ясеня и каштана конского.

14. Фотосинтез происходит в:

а) лейкопластах; б) хромопластах;
в) цитоплазме; г) другое решение.

15. Видоизмененный побег — это

а) корневище б) корень
в) корнеплод г) корнеклубень

16. Распространяются животными и человеком семена:

а) одуванчика б) боярышника
в) акации г) клена

- | | |
|-------------|--------------|
| А. костянка | 1. пшеница |
| Б. семянка | 2. вишня |
| В. зерновка | 3. подсолнух |

ЧАСТЬ 3. Ответьте письменно на вопрос:

1. Для чего производят прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений?
2. Докажите, что корневище ландыша - видоизмененный побег.

Паспорт фонда оценочных средств по биологии в 7 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Количество вариантов
1)	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ:

Цель и задачи: Определение уровня подготовленности обучающихся по биологии 6 класс, по программе В.В.Пасечника.

В результате проверочной контрольной работы учащиеся должны продемонстрировать основные виды учебной деятельности

Общее количество заданий в работе – 20

• Характеристика структуры работы

Диагностическая работа разделяется на три части, первая тестовая включает 15 заданий по биологии с выбором одного верного ответа из четырёх. Вторая – включает 3 задания повышенного уровня: 1 – с выбором нескольких верных ответов из шести, 1 – на соответствие между биологическими объектами, процессами и явлениями, 1 – на составление верной последовательности процессов, процессов и т.д. Третья - включает 2 задания со свободным развернутым ответом.

Работа проверяет понимание ряда методов биологической науки, умение осуществлять типичные для предмета виды познавательной деятельности и общие логические операции.

В работе использованы задания разных типов и уровня сложности.

• Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40 минут.

Критерии оценки ответов

За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл.

За каждое правильно выполненное задание части В 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.

Часть С состоит из двух заданий и представляет собой связный ответ небольшого объёма. Максимальный балл за правильно выполненное задание 3 балла

Всего: 27 баллов.

Оценка выставляется с учетом процента выполнения работы: 0 – 54% - «2»; 55 – 69% - «3», 70 – 84% - «4», 85 – 100% - «5».

27 – 23 балла – «5»

22 – 19 баллов – «4»

18 – 14 баллов – «3»

13 и менее – «2»

Ответы к промежуточной аттестации по биологии 7 класс

1 вариант

Часть А – правильный ответ оценивается 1 баллом

1. 3
2. 4
3. 2
4. 2
5. 3
6. 4
7. Б
8. 2
9. 2
10. 3
11. 2
12. 4
13. 3
14. 3
15. 1

Часть В – правильный ответ оценивается 2 баллами, при наличии 1 ошибки, выставляется 1 балл, 2-х и более ошибок – 0 баллов (цифры и буквы должны быть указаны именно в такой последовательности)

В1 – 1 3 6

В2 – 211212

В3 – БГВДЕА

2 вариант

Часть А – правильный ответ оценивается 1 баллом

1. 2
2. 1
3. 1
4. 3
5. 1
6. 3
7. 1
8. 2
9. 3
10. 2
11. 1
12. 2
13. 4
14. 1
15. 3

Часть В – правильный ответ оценивается 2 баллами, при наличии 1 ошибки, выставляется 1 балл, 2-х и более ошибок – 0 баллов (цифры и буквы должны быть указаны именно в такой последовательности)

В1 – 136

В2 – 211212

В3 – бгвдеа

Часть С

С1. Какие особенности строения и жизнедеятельности грибов объединяют их с растениями и какие – с животными?

Элементы ответа	Балл
1. Грибы особое царство, включающее в себя организмы сочетающие в себе признаки растений и животных. 2. Как и животные они гетеротрофы, в состав клеточной стенки входит хитин, запасное углевод – гликоген, конечный продукт обмена - мочевины 3. Как растения грибы обладают неограниченным ростом, имеют клеточную стенку, питательные вещества всасывают всей поверхностью тела, размножаются спорами	Присутствуют все элементы 3 балла
	Присутствуют два из перечисленных элемента 2 балла
	Присутствует один из перечисленных элемента 1 балл

С2. Объясните, почему покрытосеменные растения считаются наиболее высокоорганизованными

Элементы ответа	Балл
1. Имеют цветок и плод 2. Характеризуются многообразием жизненных форм 3. Более сложная проводящая система (появляются сосуды и ситовидные трубки) 4. Двойное оплодотворение	Присутствуют 3-4 элемента 3 балла
	Присутствуют два из перечисленных элемента 2 балла
	Присутствует один из перечисленных элемента 1 балл

Часть С

С1 – Какие признаки характерны для однодольных растений? Приведите примеры

Элементы ответа	Балл
1. Одна семядоля в семени, мочковатая корневая система, параллельное	Присутствуют все

или дуговое жилкование листьев 2. Простой околоцветник, камбия нет, цветки 3-х членного типа, травянистые жизненные формы 3. Примеры (растения семейства лилейные – лилия, тюльпан, нарцисс и тд., злаки – пшеница, рожь, овес, мятлик и тд.)	элементы 3 балла
	Присутствуют два из перечисленных элемента 2 балла
	Присутствует один из перечисленных элемента 1 балл

С2 – Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?

Элементы ответа	Балл
1 – Бактерии одноклеточные организмы 2 – Бактерии относятся к прокариотам, так как не имеют оформленного ядра и мембранных органоидов 3 – Размножаются делением пополам, в неблагоприятных условиях образуют споры	Присутствуют все элементы 3 балла
	Присутствуют два из перечисленных элемента 2 балла
	Присутствует один из перечисленных элемента 1 балл

1 вариант

Выбери один верный ответ из четырех

А 1. Науку о грибах называют:

1. экология 2) биология 3) микология 4) зоология

А 2. Какой признак характерен только для бактерий:

- 1) имеют клеточное строение 2) дышат, питаются, размножаются

3. в клетках содержатся вакуоли 4) в клетках отсутствует ядро

А 3. Бактерии переносят неблагоприятные условия в состоянии

1. зиготы 2) споры 3) цисты 4)спячки

А4.Лишайник – это комплексный организм, состоящий из:

- 1) гриба и мха 2) гриба и водоросли 3) бактерий и мха 4) водоросли и мха

- А 4. Морской капустой называют:
1) спирогиру 2) ламинарию 3) хлореллу 4) фукус
- А 5. У мхов, в отличие от других высших растений, отсутствуют:
1) стебли 2) листья 3) корни 4) ткани
- А 6. К царству растений относят водоросли, так как они имеют:
1) корни и побеги 2) клеточное строение 3) таллом 4) способность к фотосинтезу
- А 7. Чем представлено тело водорослей?
а) ксилемой б) талломом в) корнем г) побегом
- А 8. Главным признаком деления покрытосеменных на классы является строение их:
1) побега 2) семени 3) корня 4) цветка
- А 9. К двудольным растениям относится:
1) пшеница 2) картофель 3) овёс 4) ячмень
- А 10. Мхи относят к высшим растениям, так как
1) они имеют ризоиды 2) в их листьях содержится хлорофилл
3) их тело расчленено на стебель и листья 4) они размножаются бесполом способом
- А 11. Формула цветка $\text{Ч}_{(5)}\text{Л}_{(5)}\text{Т}_5\text{П}_1$ соответствует семейству:
1) Розоцветных 2) Пасленовых 3) Крестоцветных 4) Сложноцветных
- А 12. К высшим споровым растениям относятся:
1) хвойные; 2) цветковые; 3) водоросли; 4) папоротники
- А 13. Голосеменные растения в отличие от папоротникообразных:
1) живут на суше 2) имеют корень и побег
3) размножаются семенами 4) образуют плод с семенами
- А 14. По строению семени, корневой системы и жилкованию листьев можно определить принадлежность растения к:
1 – отделу; 2 – роду; 3 – классу; 4 – семейству.
- А 15. Верны ли следующие суждения?
А. Папоротники никогда не цветут.
Б. Папоротники размножаются семенами.
- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- В1. Выбери три верных ответа.** Каковы сходства голосеменных и покрытосеменных растений?

1. Образуют семена
2. Оплодотворение не зависит от воды
3. Опыляются животными
4. Образуют сухие и сочные плоды
5. Имеют хорошо развитые вегетативные органы
6. Образуют цветки

В 2. Установите соответствие между семействами и их представителями:

ПРИЗНАКИ

СЕМЕЙСТВА

- | | |
|--|---------------|
| 1. плод - ягода | А) Пасленовые |
| 2. плод - боб | Б) Бобовые |
| 3. формула цветка – $\text{Ч}_{(5)}\text{Л}_{(5)}\text{Т}_5\text{П}_1$ | |
| 4. формула цветка – $\text{Ч}_{(5)}\text{Л}_{1+2+(2)}\text{Т}_{(9)+1}\text{П}_1$ | |
| 5. представители – дурман, баклажаны, картофель | |
| 6. представители – соя, фасоль, горох, чина | |

В 3. Установите правильную последовательность систематических групп растений, начиная с наибольшей.

1. Семейство Бобовые
2. Род Клевер
3. Отдел Покрытосеменные
4. Вид Клевер белый
5. Царство Растения
6. Класс Двудольные

С1. Какие особенности строения и жизнедеятельности грибов объединяют их с растениями и какие – с животными?

С2. Объясните, почему покрытосеменные растения считаются наиболее высокоорганизованными.

ВАРИАНТ 2

Выбери один верный ответ из четырех

А 1. Науку о растениях называют:

- 1) экология 2) ботаника 3) анатомия 4) зоология

А 2. Выберите признак характерный только для грибов.

1. Вегетативное тело – мицелий 2) состоят из клеток

- 3) в клетках содержится хитин 4) в клетках есть ядро

А 3. Отсутствие ядра - характерный признак клеток:

- 1) бактерий 2) грибов 3) растений 4) животных

А 4. Дрожжи - это организмы царства:

- 1) растений 2) животных 3) грибов 4) бактерий

А 5. Кукушкин лен относится к отделу:

- 1) моховидных 2) папоротниковидных
3) бурых водорослей 4) хвощевидных

А 6. К низшим споровым растениям относятся:

- 1) хвощи; 2) мхи; 3) водоросли; 4) папоротники.

А 7. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:

- 1) отдел; 2) класс; 3) род; 4) семейство.

А 8. Главным признаком деления покрытосеменных на классы является строение их:

- 1) побега 2) семени 3) корня 4) цветка

А 9. У папоротников в отличие от мхов

1. имеются споры 2) тело разделено на ткани и органы

- 3) появляются придаточные корни 4) наблюдается чередование поколений

А 10. К семейству розоцветных относится:

- 1) чеснок 2) яблоня 3) ландыш 4) подсолнух

А 11. Формула цветка Ч4 Л4 Т(4+2) П1 соответствует семейству:

- 1) Крестоцветных 2) Пасленовых 3) Бобовых 4) Лилейных

А 12. Что представляет собой микориза?

- 1) сложные переплетения гифов; 2) сожительство гриба и корней растения;
3) множество вытянутых клеток, расположенных в один ряд;
4) грибницу, на которой развиваются плодовые тела

А 13. У мха из проросшей споры развивается

1. Яйцеклетка 2) коробочка 3) спорофит 4) протонема (проросток)

А 14 Растение, у которого одна семядоля, мочковатая корневая система, параллельное жилкование листьев относят к классу:

- 1) однодольных 2) двудольных 3) хвойных 4) папоротников

А15. Верны ли следующие суждения.

А. Мхи – высшие споровые растения.

Б. Спорофит у мхов представлен коробочкой на ножке.

- 1) верно только А 3) оба суждения верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В 1. **Выбери три признака**, по которым папоротники относятся к царству растений

1. В клетках содержатся хлоропласты
2. в клетках содержится цитоплазма
3. в клетках имеется крупная вакуоль, заполненная клеточным соком
4. являются гетеротрофами
5. в процессе дыхания поглощают кислород и выделяют в атмосферу углекислый газ
6. в процессе фотосинтеза образуют органические вещества и выделяют в атмосферу кислород

В 2. Установите соответствие между семействами и их представителями:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

СЕМЕЙСТВА

А. плод - стручок

1) Бобовые

Б. плод - боб

2) Крестоцветные

В. формула цветка - $C_{(5)}L_{1+2+(2)}T_{(9)+1}P_1$

Г. формула цветка – $C_4L_4T_{2+4}P_1$

Д. представители – чечевица, клевер, горох

Е. представители – капуста, сурепка, горчица

В 3. Определите систематическое положение ландыша майского, расположив таксоны в правильной последовательности, начиная с вида:

А. Растения

Б. Ландыш майский

В. Лилейные

Г. Ландыш

Д. Однодольные

Е. Покрытосеменные

С1. Какие признаки характерны для однодольных растений? Приведите примеры.

С3. Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?

Паспорт фонда оценочных средств по биологии в 8 классе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Количество вариантов
1)	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	2

КИМ включает 2 варианта. На выполнение работы по биологии отводится 40 минут (1 урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 12 заданий.

Часть 1 включает 8 заданий (А1 – А8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2 содержит 3 задания: В1 – с выбором трёх верных ответов из шести, В2 – на выявление соответствий, В3 – на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1) и оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 17.

Критерии оценивания экзаменационной работы.

Оценка «5» - 12 – 17 баллов (не менее 71%)

Оценка «4» - 9 - 11 баллов (не менее 52 %)

Оценка «3» - 6 – 8 баллов (не менее 32%)

Оценка «2» - менее 6 баллов.

Ответы :

ЧАСТЬ 1

Вариант	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8
1	4	1	1	1	3	1	3	1
2	1	3	4	1	4	3	1	3

ЧАСТЬ 2

В1

Вариант	В1
1	2,4,5
2	2,3,6

В2

Вариант	А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	1	1	3	3	3
2	2	1	1	2	1	2

В3

Вариант 1	Д	В	Б	Г	А
Вариант 2	В	Г	А	Б	Д

ЧАСТЬ 3

вариант 1

.С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

1. строение скелета (расположение конечностей)
2. наличие диафрагмы у млекопитающих
3. вскармливание детенышей молоком
4. внутриутробное развитие у млекопитающих

вариант 2

С1.

Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

1. трехкамерное сердце и два круга кровообращения у земноводных
2. жаберное дыхание у рыб, легочное и кожное у земноводных
3. наличие конечностей у земноводных и плавников у рыб

Итоговая работа по биологии в 8 классе

вариант 1

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

А1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются
- 2) состоит из разнообразных тканей
- 3) имеют механическую ткань
- 4) имеют нервную ткань

А2. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные
- 2) Плоские черви
- 3) Кольчатые черви
- 4) Круглые черви

А3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра
- 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан
- 4) человеческая аскарида

А4. Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных
- 2) насекомых
- 3) ракообразных
- 4) паукообразных

А5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

А6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся
- 2) млекопитающих
- 3) земноводных
- 4) хрящевых рыб

А.7 Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной
- 2) венозной
- 3) насыщенной кислородом
- 4) насыщенной углекислым газом

А8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) немытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

В1. У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В2. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

А) прыткая ящерица

1) трехкамерное без перегородки в желудочке

Б) жаба

2) трехкамерное с неполной

перегородкой

В) озёрная лягушка

3) четырехкамерное

Г) синий кит

Д) серая крыса

Е) сокол сапсан

3) четырехкамерное

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п..

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:

А) Млекопитающие Б) Пресмыкающиеся В) Рыбы Г) Птицы Д) Бесчерепные хордовые

--	--	--	--	--

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Итоговая работа по биологии в 7 классе

вариант 2

Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:

А1 Функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

А.2 Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немытых овощей 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины 4) консервированных продуктов

А.3 У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогруды четыре пары ног, брюшко нечленистое
- 2) конечности прикрепляются к головогруды и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

А4. В какой класс объединяют животных, имеющих жаберы с жаберными крышками?

- 1) костных рыб 2) земноводных 3) хрящевых рыб 4) ланцетников

А5. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом 2) размножаются на суше 3) откладывают яйца 4) имеют легкие

А6. Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца 2) роговые щитки на ногах 3) наличие полых костей
- 4) наличие копчиковой железы

А.7 Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

1) Земноводные 2) Хрящевые рыбы 3) Млекопитающие 4) Пресмыкающиеся

А8. Форма тела головоастиков, наличие у них боковой линии, жабр, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

1) хрящевых и костных рыб 2) ланцетника и рыб 3) земноводных и рыб 4) пресмыкающихся и рыб

Часть 2.

Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:

В1. Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

В2. Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.

ПРИЗНАК

КЛАСС

А) оплодотворение внутреннее

1) Земноводные

Б) оплодотворение у большинства видов наружное

2) Пресмыкающиеся

В) непрямое развитие (с превращением)

Г) размножение и развитие происходит на суше

Д) тонкая кожа, покрытая слизью

Е) яйца с большим запасом питательных веществ

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п..

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В3. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

А) Плоские черви Б) Круглые черви В) Простейшие Г) Кишечнополостные Д)

Моллюски

--	--	--	--	--

Часть 3.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.